

编者按 高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源,其就业关系千家万户。毕业季来临,本报推出“促就业,高校在行动”专题策划,集中呈现多地高校为助力毕业生高质量就业所采取的一系列创新举措。

浙江大学: AI助力拓展学子求职路

◎本报记者 江耘

“数字人用冷静的语调讲完问题后,随即播报——接下来有10秒钟时间准备,请作答。”6月5日,在向科技日报记者介绍浙江大学AI视频模拟面试平台时,该校经济学院2025届硕士研究生杨涵驿模仿道。她说,AI面试过程中,数字人擅长追问。面试官介绍个人能力时,它会要求给出细节、事例。

随着人工智能技术的快速发展,AI面试、AI简历在高校毕业生求职中的应用越发普遍。2022年,浙江大学上线AI视频模拟面试平台。该平台面向校内各个专业提供100个固定岗位的模拟场景,题库的面试问题涉及近20个行业头部企业,数据覆盖范围不断扩大。

“让AI帮助毕业生高质量就业,应用场景不止于此。以学校管理服务平台‘浙大钉’为载体,AI服务随时可用。”浙江大学就业指导与服务中心主任曹磊介绍,学校开发的人岗智能模型整合用人单位岗位需求库、企业技能画像、学生个性化档案与校友发展大数据,结合动态机器学习算法与用户行为模型,给学生提供精准智配的岗位建议。推荐岗位的同时,智能模型会给出理由,并补充一些鼓励的

合肥工业大学: 校企合作增强就业核心竞争力

◎本报记者 洪敬谱

近日,合肥工业大学软件学院2025届毕业生刘圣鑫结束了在小米集团近1年的实习,将于今年7月正式成为小米集团南京区域总部员工。

“我是首期‘小米工程师训练营’的学生。在参加15天的理论与实践课程实训后,我通过了小米集团的最终考核,拿到了提前批次录用通知。”刘圣鑫说。拿到录用通知后,刘圣鑫于2024年8月至2025年4月在小米集团实习。实习期间,刘圣鑫在企业导师的指导下,优化了电脑壁纸预览页加载动画,将电脑黑屏时间从800毫秒缩短至500毫秒,显著提升了用户体验。这段实习经历让他从技术新手成长为能够独立解决问题的开发者。

“‘小米工程师训练营’是我们深化产教融合、推进校企合作联合培养人才的新模式。”6月4日,合肥工业大学计算机与信息学院(人工智能学院)、软件学院院长洪日昌在接受科技日报记者采访时介绍,2024年3月,学校软件学院、计算机与信息学院(人工智能学院)同小米集团联合开设“小米工程师训练营”,通过理论授课与实战演练相结合的方式,帮助学生锤炼过硬本领,提升就业核心竞争力。目前,“小米工程师训练营”已经开展两期。

合肥工业大学软件学院党委副书记储文静介绍,“小米工程师训练营”面向本科大三学生和研究生二年级学生开展,采用“12天理论授课+3天实践课程”的培训机制,提

西南石油大学: 产教融合让企业提前“锁定”人才

◎本报记者 刘侠

“秋招刚开始,我就拿到了录用通知。”6月3日,在位于四川省成都市新都区的西南石油大学,科技日报记者见到了该校新能源科学与工程专业大四学生白丽弘。去年秋季学期一开学,她就顺利落实了就业去向。

能被企业一眼看中,得益于白丽弘在大三时参加的“四川省光伏产业产教融合综合示范基地”光伏产业人才订单班。这是由西南石油大学与通威太阳能(成都)有限公司联合打造的特色人才培养模式。通过强化人才共培、师资共育、课程共建、教材共编、平台共享、科研共通,人才订单班实现课程内容与工程实际、教学

话语,提供情绪价值。

“根据学校推荐的招聘岗位,我发现自己专业的就业面并不窄,我可以去传统制造业,也能选择新能源等新兴产业。”浙江大学化学系2025届硕士研究生张敬说。

曹磊介绍,浙江大学致力于打造精准就业信息推送体系,构建“数据挖掘—智能匹配—精准推送—反馈优化”的全链闭环,实现从海量信息筛选到职业发展引航的智慧转型。

记者在采访中了解到,浙江大学师生基于“浙大先生”平台自主开发的AI生涯导师智能体“小叶”即将上线。该智能体深度融合学校政策、职业发展指南等规范文件,对接浙江大学就业服务平台功能,汇聚学长学姐的宝贵就业经验。它可成为学生们职业生涯规划伙伴,提供就业资讯、疑难解答和经验分析等全面服务。

值得一提的是,和市面上的智能体不同,“小叶”更注重整合浙江大学校内资源,比如毕业生的经验分享。

“这些经验对学弟学妹非常有借鉴意义,‘小叶’可以把相关内容整合到知识库里。”浙江大学管理学院院长副教授曹子科说,“小叶”作为具有浙江大学特色的AI智能体,未来将帮助更多浙江大学学子全方位提升就业竞争力。

升学生实践技能和综合素养。通过小米集团最终考核的人营学生,将会获得结业证书,并拿到提前批次录用通知。拿到录用通知的同学可以申请到小米集团开展近1年的实习。

2024年6月,首期“小米工程师训练营”结业后,合肥工业大学软件学院共计30余名2025届毕业生前往小米集团南京区域总部实习实践。在实习实践中,学生们不断成长,得到了小米集团的高度评价与认可。

“‘小米工程师训练营’自举办以来,参与学生达700余人,360余名学员获结业证书。首期训练营结营学员中,有100余名毕业生签约小米、华为、美团等企业,毕业生就业质量得到进一步提升。”洪日昌说。

“‘小米工程师训练营’等校企合作实践项目为深化产教融合、促进高质量就业提供了可复制的实践经验。”合肥工业大学招生与就业处处长李洪涛说,近年来,学校与奇瑞控股集团、阳光电源股份有限公司等140家知名企业建立联合培养基地,从行业领军企业、知名科研院所等单位遴选行业导师1300余人,引领学生在真刀真枪的工程实践与科研历练中增长本领才干,为国家输送更多高素质人才。

李洪涛介绍,近年来,合肥工业大学学生的毕业去向落实率始终保持在96%以上。就业的毕业生中,70%以上选择长三角地区,积极服务区域经济发展;70%以上进入高端装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、新材料等战略性新兴产业及重点领域;70%以上进入央企、国企、世界500强企业、上市公司等优质企业。

过程与工作场景、实践环节与生产过程、创新创业与成果转化的融合。

去年暑期,178名西南石油大学学生在通威太阳能(金堂)有限公司开展了为期两周的沉浸式实习,学习内容涉及质量管理、先进电池技术、太阳能电池全生产线制造等20个板块。“订单班这种校企合作的创新模式十分符合企业的需求。它让同学们在大学期间就能提前了解行业发展,有效衔接了人才培养、科技创新与成果转化。”通威太阳能(成都)有限公司人力资源部负责人蒋婷说。

西南石油大学招生就业处处长肖虎介绍,为促进校企“双向育人”,学校全力推动产教融合走深走实。

早在2017年,西南石油大学化学化工学院与山东京博控股集团有限公司(以下简称“京博公司”)就共建化工专业实习实训基地。自此,该校化工专业卓越班学生每年都会在京博公司开展为期4周的课题制实习,将炼厂的工程问题转化为实习小课题。“学生带着课题上装置,在实习中分组解决工程问题。这有利于强化学生的工程实践能力。”西南石油大学化学化工学院教授王豪说。

学生实习过程中,学校教师会在京博公司开展现场教学。学生们晚上学课程,白天上装置,教师在装置上讲解炼化知识,把炼厂的装置转化为教具,将工程问题转化为教学案例,把车间转化为教室,将工程问题转化为作业和考题。王豪说:“目前参与课题制实习的410名学生中,深造率达61.8%,深造的学生100%选择化工及相关专业;就业对口率达92.5%,其中87.5%的学生进入世界500强企业。”

肖虎介绍,西南石油大学推动“就业—招生—培养”联动,坚持“教学紧扣产业”“培养紧扣需求”,创建“大工程观”下“通识+学科+工程能力+专业品牌+第二课堂+学科交叉”的创新实践育人新体系与方案。近年来,学校与中国石油天然气集团有限公司等重点单位合作,成立了天然气现代产业学院、先进制造与真空技术产业学院等。其中,天然气现代产业学院入选全国首批现代产业学院名单。学校产教融合项目覆盖超20个专业,有效提升人才培养与经济社会发展需要的适配度。



北京师范大学学生刘思涛在北京参加暑期社会实践项目。
受访者供图

北京师范大学: “启航计划”激励毕业生扎根基层

◎本报记者 张盖伦 通讯员 谢羚

“启航计划不仅在多方面为我的职业发展提供了有力帮助,更给了那些愿意扎根山区的毕业生们一份鼓励。它会激励更多学子扎根基层,为实现教育公平不懈奋斗。”谈起北京师范大学“四有”好老师启航计划,在高中母校湖北省秭归县第一中学任教5年的魏伶俐说。

当年从北京师范大学毕业后,魏伶俐回到了家乡的中学。她深知,基础教育是现代化教育体系的基石,奠定学生全面发展的基础。从初出茅庐的新手到现在成为大家眼中“能把书教好”的老师,魏伶俐一直在不断探索、学习和成长。

启航计划,正是她的坚实后盾。

此前,北京师范大学专家团队在20多个省份100余个县调研发现,欠发达地区的教师“招不来、留不住、教不好”的问题依然突出。强国必先强教,强教必先强师,北京师范大学于2020年5月发起设立启航计划,秉持“扶上马,送一程,服务终身”的工作理念,构建系统化跟踪帮扶机制,为师范生长期从教、终身从教提供支持,为中西部欠发达地区留住人才,也有效促进毕业生高质量充分就业。

北京师范大学毕业生中,还有很多人投身基层一线教育事业。王珊珊是北京师范大学教育学专业2020届毕业生,入选2020年启航计划。毕业后,她回到家乡河南省禹州市任教。

王珊珊的专业并非数学师范专业。她说,在选择教育职业的过程中,启航计划起到了至关重要的推动作用。除了提供学费返还和年度补助等实质性经济支

持外,启航计划还通过在职培训和职业发展的丰富资源,帮助她快速适应并成长为一名优秀的教育工作者。

“当看到学生在我的引导下取得进步时,我感到无比欣慰和满足。”王珊珊说。

启航计划入选者、北京师范大学生命科学学院2020届毕业生翟嘉明,放弃大城市就业机会,回到了家乡青海省海北藏族自治州。当时,连亲友都无法理解他从名校毕业后又返乡的决定。

“自选教育这一行起,我便从未想过收入与名利。”翟嘉明说,不断提升自己教育水平的目的,在于对教育本身的价值追求。

谈起自己的学生,翟嘉明眼里总有光彩。和学生相处的点点滴滴,更让他坚定自己的选择。“条件优越的地方,多我一个不多,少我一个不少;但在最需要我的地方,有一分热,便发一分光。”翟嘉明说。

启航计划实施5年来,已有近2000人入选。其中,去往中西部地区就业的毕业生达1000人,到中西部欠发达地区就业的有300余人,为推动中西部基础教育发展奉献了北京师范大学的青年力量。

北京师范大学党委书记建平希望,通过启航计划,让毕业生“下得去、留得住、教得好”。他更希望,在未来10年,每个脱贫县、欠发达地区能有10名北京师范大学毕业生,100名部属师范大学毕业生,1000名省属师范大学毕业生。他们扎根基础教育一线,将为中国基层县镇乡村带去振兴的“火种”,汇成教育强国和中国式现代化建设的“燎原星火”。

集美大学: “多维度、立体化”模式育航海英才

◎本报记者 符晓波

“随着上船工作时间的逐渐增加,我对船上的设备日渐熟悉,也深刻体会到‘纸上得来终觉浅’,有些技能要通过实践才能理解和掌握,这也让我对未来的航海生涯充满期待。”集美大学航海学院2020级卓越班学生杨润洪,在长达1年的船上实习过程中写下这样的感言。2024年毕业时,他通过层层选拔,如愿进入中国远洋海运集团有限公司,成为一名海员。

集美大学航海学院被誉为“航海家的摇篮”,其航海教育始于1920年。近年来,该校积极探索“多维度、立体化”航海教育新模式,持续为海洋强国建设和国家航运事业输送高质量航海人才。“近5年,我们累计培养高质量航海人才1698名,上船就业率居全国航海类本科院校第一名,每年向国内外知名航运企业输送大批优秀航海人才,用人单位满意度达99%以上。”6月4日,集美大学航海学院院长杨神化向科技日报记者介绍。

杨神化说,随着航运业和航海科技不断发展,传统航海教育面临多重挑战,如学校人才培养目标与行业需求存在错位、单一化培养方案与学生多元发展方向存在落差、理论知识与实操技能存在脱节等。在此背景下,改革势在必行。

2013年起,集美大学以航海技术专业获批教育部“卓越工程师教育培养计划”为契机,从育人主体、模式、资源、途径多维度推进教育改革。该校航海学院改变以往“配方标准、工艺统一”的培养模式,从企业现代化、航海技术智能化、学生多元化发展需求出发,设计差异化培养路径。

改革实施后,集美大学航海学院依据学生专业兴趣和个人规划,在国内同类专业中首创“英才班”“卓越班”“智能航海班”,分类培养当前行业亟需的三大

类人才,即面向海事、港口等涉海类企事业单位的管理型航海人才、面向航运企业的应用型航海人才、面向航海类科研院所的创新型航海人才。

“学生根据个人专业兴趣自主选择培养模式,学校进行指导和筛选,并组织实施不同课程体系、针对性匹配师资力量。”杨神化进一步解释,这种多元化育人创新模式,以现实问题为导向,以学生为中心、因材施教,为学生个人成长和航运事业发展提供有力支撑。

提升实践能力是航海教育的必修课。在创新培养模式基础上,集美大学进一步整合校内外资源,构建多方联合、全方位协同育人新机制。2018年起,集美大学先后与25家国内知名航运企业签订联合培养协议,采用“校内船长+企业船长”的双导师制,共同为学生设计课程体系和教学内容,制定“卓越工程师2.0”培养方案。

以“卓越工程师2.0”为例,根据校企联合制定的培养方案,学生前3年在校内完成通识教育内容,第4年由合作航运企业安排船上培训和岗位见习。学员在船上1年的培养期间,在船上企业导师的指导下完成见习任务,通过评估考核后即可获得二副适任证书。集美大学航海学院副院长徐良坤说,校企双导师制拓展了校企合作的广度和深度,形成“师徒带教”模式,帮助学生更好地将理论与实践相结合,实现“学生毕业即就业、就业即胜任”的培养目标。

如今,集美大学“多维度、立体化”航海教育新模式已取得显著成效。“我们通过引入政府、企业资源共同实施人才培养工程,为立志于投身海员职业的学生构建了一条高效快速职业成长发展路径。”杨神化表示,未来,学院将继续深化改革,不断优化育人体系,培养更多高质量航海人才,为我国建设海洋强国、航运强国贡献新的更大力量。

促就业,高校在行动



▲在“小米工程师训练营”,小米集团入驻合肥工业大学工程师为学员解答问题。
▶集美大学航海学院学生参加航海英语强化训练。
受访者供图